

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE

CLASSE: 1 SEZIONE: A BIO

DISCIPLINA : INGLESE

DOCENTE: PAPADIA LUCIA

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 3

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Asse dei linguaggi

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

| | |
|---|--|
| <p><u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina</i></p> <p><i>definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p> | <p><u>1. UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI</u></p> <p><u>2.PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI</u></p> |
|---|--|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto | <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano sociale o professionale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base,</p> | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Presentare se stesso/a e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali</p> <p>Interagire in modo semplice</p> | <p>funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>Produrre testi semplici e coerenti su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante</p> <p>Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante</p> | <p>Lessico di base su bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>Lessico di base sulla quotidianità</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> |
|---|--|---|

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

GRAMMAR

- be : affirmative and negative
- be: interrogative and short answers
- question words
- possessive adjectives
- definite and indefinite articles
- plural nouns



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



- *this/that/these/those*
- possessive s
- possessive pronouns
- *whose*
- imperative
- object pronouns
- *there is/ there are*
- *some* and *any*
- prepositions of place
- *have got*
- adjective order
- present simple
- prepositions of time
- adverbs of frequency
- expressions of frequency
- *can*: ability
- adverbs of manner
- *like/love/enjoy/hate* + *ing* form
- present continuous
- present simple vs present continuous
- dynamic and stative verbs
- countable and uncountable nouns
- *some/any/no*
- *much/many/a lot of /lots of/a few/a little*
- *too much/too many (not) enough*
- *too* + adjective/ *(not)* + adjective + *enough*
- past simple: *be*

- past simple : *can*
- past simple: regular verbs
- past simple: irregular verbs
- past continuous
- past simple vs past continuous

COMPETENCES

- talk about nationality
- give personal information
- talk about objects
- talk about dates and possessions
- talk about possessions
- give and follow instructions
- talk about favourites
- describe bedrooms
- talk about possessions and appearance
- talk about routines
- talk about lifestyle
- talk about habits
- talk about free time
- talk about ability
- talk about likes and dislikes
- talk about clothes and style
- talk about what's happening now
- talk about the present
- talk about food and drink

- talk about quantity and diet
- talk about quantity and food
- talk about family
- talk about the past
- talk about houses

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Area tematica: La Terra, l'Uomo e l'Ambiente

4. METODOLOGIE

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione frontale |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità |
| <input type="checkbox"/> | Problem solving |
| <input type="checkbox"/> | Attività di tutor in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove scritte strutturate e non strutturate |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Test e questionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> | Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | Relazioni di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> | Altro: da specificare |

5. MEZZI DIDATTICI

X Testi adottati: IDENTITY A2 to B1 – C.LEONARD – OXFORD UNIVERSITY PRESS

☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

X Videoproiettore, LIM.

☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula

☐ Appunti del docente

☐ Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

| | TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
|--------------------------|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Interrogazione lunga | Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 verifiche scritte e due verifiche orali per quadrimestre |
| X | Interrogazione breve | |
| <input type="checkbox"/> | Tema o problema | |
| X | Prove strutturate | |
| X | Prove semistrutturate | |
| <input type="checkbox"/> | Prove grafiche | |
| <input type="checkbox"/> | Prove pratiche | |
| X | Questionario | |
| <input type="checkbox"/> | Relazione | |
| X | Esercizi | |
| <input type="checkbox"/> | Altro da specificare. | |

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO –
RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE